



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Хабаровск  
«Средняя школа № 66»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
 И.Н.Попкова  
Протокол № 1  
от «30»2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 О.В.Асмус  
30.08.2019г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МАОУ «СШ № 66»  
О.В.Припешкин  
Приказ № от 30.08.2019г



Внесены изменения решением педагогического совета МАОУ «СШ № 66»  
(протокол № 3 от 20.12.2019 г.)  
Утверждено директором МАОУ «СШ № 66»:  
приказ № 151 от 23 декабря 2019 г.

Для  
документов  
О.В.Припешкин  
МАОУ «СШ № 66»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет-русский язык (базовый уровень)

Класс- 5

Учитель- Асмус Оксана Владимировна

Квалификационная категория-соответствие

Срок реализации программы – 2019-2024 гг

2019 год

г.Хабаровск

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Место учебного предмета, курса в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Результаты изучения курса.  
(Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса).
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
9. Лист корректировки рабочей программы.
10. Система оценивания.

### **Раздел 1. Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова, Г. И. Богдановой (М.: Дрофа, 2017) и ориентирована на использование УМК под редакцией М.М. Разумовской.

### **Раздел 2. Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

На изучение русского языка в 5 классе отводится 170 часов. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 5 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 9
- 2) сочинений: 3
- 3) изложений: 3

### **Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

***аудирование и чтение:***

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы сети «Интернет»; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

***говорение и письмо:***

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты** изучения курса «Русский язык»:

К концу 5 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;
- по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);
- по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//-рас-, из-//-ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк,

чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ъ—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

- **п о с и н т а к с и с у:** вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;
- **п о п у н к т у а ц и и:** правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именами существительными в именительном падеже.

#### Раздел 4. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	О языке и речи	3
2	Повторение изученного в начальной школе	27
3	Систематический курс русского языка	134
4	Повторение изученного в 5 классе	6
	<b>Всего:</b>	<b>170</b>

#### Раздел 5. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки	Реализуемые сроки	Основной вид учебной деятельности
<b>1 четверть. 40 часов</b>				
1	<b>О языке и речи (3).</b> Зачем человеку нужен язык. Инструктаж по технике безопасности ИОТ 19-16			Читать и устно воспроизводить лингвистические темы. Высказывания на лингвистические темы по плану и подборкой примеров.
2	Что мы знаем о русском языке			Разучивать яркие высказывания, пересказывать лингвистические тексты, списывать недеформированные тексты объемом от 30 до 70 слов. Безошибочно писать слова по слогам (ЗСП). Иметь представление о речи как использовании языковых средств людьми, т.е. речевой деятельностью. Определять необходимые для речевого общения условия. Осознавать потребность в общении и уважении к партнерам по общению. Требования к культуре речи.

				чтением, пониманием, у тексте основную инфор безошибочно списывать
3	Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная			Иметь представление о ролевого участия в общ (слушающий) или от фор Находить в текстах лите монологов и диалогов. С диалогического общени ситуации, соблюдая пра
4	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (27).</b> <b>Фонетика. Графика (3)</b> Звуки и буквы. Алфавит			Понимать различие меж наизусть русский алфав букв
5	Что обозначают буквы е, ё, ю, я.			Определять звуковое зн фонетических позициях гласных звуков в русско различать звуки и буквы
6	Фонетический разбор слова			Знать порядок фонетиче Уметь производить част конкретных слов с испо фонетической транскри
7	<b>Текст (3)</b> Что такое текст (повторение). Тема текста.			Знать основные призна цельность, формальная законченность высказы предложения и от прост связанных по смыслу и характеризовать текст с (тем) при чтении и слуш печатных и электронных сравнении узкие и ши
8	Основная мысль текста.			Иметь представление об формулировать основну передающую отношени подбирать чёткий и выр отражая в нём тему или Уметь выражать своё от
9	Сочинение «Памятный день летних каникул»			Определять тему и осно материал на тему, выраж своё отношение к предм конец сочинения. После анализировать его
10	<b>Орфография (9)</b> Зачем людям письмо. Я.К. Грот			Осознанно читать и пер письменности. Уметь ра возникновения письма, развития общества. Зна употреблять соответств
11	Орфография. Нужны ли правила?			Иметь представление об правил. Знать, что такое орфографические прави (орфограммы). Формир

				орфографическую зорко противопоставлять про верного решения орфо
12	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков			Формировать понятие о непроверяемых гласных написания зрительно и подбора однокоренных корня. Учиться грамотн трудности (вдалеке, обв орфографический слова
13	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков			Формировать понятие о Различать эти написани способом определения н Верно писать согласные орфографический слова
14	Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.			Овладевать навыками о опознавания данных со воспроизведения в прак
15	Разделительные ь и ъ.			Знать условия употребл верно писать соответств орфографический слова
16	Правописание не с глаголами. Правописание -тся и -ться в глаголах. Словарный диктант.			Знать правило написани исключений. Верно пис Использовать орфограф произносить слова типа подобные
17	Контрольная работа №1 (Входная контрольная работа).			Выполнение контрольно учащихся в написании н повторённых написаний
18	Анализ контрольной работы			Анализировать ошибки работе
19	<b>Строение слова. Морфемика (4)</b> Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова			Понимать, что корень, п значимые части слова, т воспроизводятся едино произношения. Определ и приставок, пользуясь учебника. Иметь предст передает информацию о стилистической принад Учиться опираться на з определении значения с определённой части реч последовательность раз значение морфем
20	Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова			Иметь представление о слова с помощью оконч грамматическую форму нулевого окончания в и и учиться верно наход их грамматическом знач окончания лексическое

				Понимать, что каждая и набор окончаний, что о единообразно, независи писать слова, отобранн (ЗСП)
21	Как образуются формы слова			Иметь представление о слова с помощью оконч грамматическую форму нулевого окончания в и и учиться верно наход их грамматическом знач окончания лексическое Понимать, что каждая и набор окончаний, что о единообразно, независи писать слова, отобранн (ЗСП)
22	Как образуются формы слова			
23	<b>Слово как часть речи. Морфология (4)</b> Самостоятельные части речи. Их признаки			Знать, что изучает морф грамматики. Знать, на к данных частей речи и ка они обладают. Понимат признаков выделяются ч устное и письменное ра как части речи. Трениро письменно определять с
24	Самостоятельные части речи. Их признаки			
25	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.			Отрабатывать умение о признаки слов данных ч слова данных частей ре «склонение» и «спряже существительные имею изменяются по родам. Т определять слово как ча слова некоторых частей
26	Служебные части речи: предлог, союз, частица.			Знать, какие части речи отличие от самостоятел предлоги от приставок и союзы, частицы. Прави письменной и устной ре слов на изученные ране Безошибочно писать от заучивания слова (ЗСП)
27	<b>Текст (продолжение) (4)</b> От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.			Иметь представление о предложениях, о смысле передаются зависимыми сигналах зависимости. Л предложений в тексте н он определяется смысло устанавливаются между текста. Уметь выявлять вопрос от одного к друг зависимости предложен



				наречия). Уметь восстан предложения в деформ соблюдать порядок след собственных высказыва
28	Абзац как часть текста			Иметь представление о темы и об абзаце как ча микротема. Выделять в письменной речи обозна
29	План текста			Уметь составлять и анализ фиксировать порядок сл заголовки к абзацам. Гр на письме
30	Сжатие и развёртывание текста			Знать и находить в текст абзаца: зачин (начало), Строя абзац, правильно тематической фразе. Уч абзац, удаляя из его сре информацию. Исправля совершенствовать собст
31	<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА</b> <b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ (9)</b> Что изучает фонетика			Знать предмет изучения звук и букву, устную и звуков речи
32	Звуки гласные и согласные			Иметь представление о произнесении гласных и согласные звуки. Знать (36). Знать пары соглас звонкости — глухости, произносить эти звуки и на письме. Учиться исп транскрипции. Безошиб специального заучивани
33	Звуки гласные и согласные			
34	Слог, ударение			Членить слова на слоги. орфографические слоги русского ударения. Опре слоги в слове. В необход ударение в письменной
35	Что изучает орфоэпия			Осознавать важность но культурного человека. С орфоэпии в области гла школьным орфоэпическ правильно употреблять
36	Произношение ударных и безударных гласных звуков. Р.И. Аванесов			Овладеть основными но согласных звуков. Уметь орфоэпическим словарё звучащую речь, оценива норм орфоэпии (речь уч телевидения, радио)
37	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова			
38	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.			
39	Контрольная работа №2. Диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия»			Выполнение контрольно характеризовать отдель слова, правильно произи

				словарика учебника на п
40	<b>ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ (22)</b> Как определить лексическое значение слова			Толковать лексическое з способами. Опознавать целом структуру словар
<b>2 четверть. 39 часов</b>				
41	Как определить лексическое значение слова			Учиться пользоваться п Самостоятельно брать с или ином слове
42	Сколько лексических значений имеет слово			Различать однозначные толкового словаря. Анал многозначности слова в
43	Когда слово употребляется в переносном значении			Различать прямое и пер
44	Когда слово употребляется в переносном значении			помощью толкового сло тропов
45	Как пополняется словарный состав русского языка			Знать основные пути по русского языка. Иметь п особенностях иноязычн Правильно произносить включённые в орфоэпич (твёрдые и мягкие согла особенности происхожд полногласными и непол ра, оло — ла, ере — ре, подобными сочетаниям
46	Как образуются слова в русском языке			Понимать механизм обр
47	Как образуются слова в русском языке			приставок и суффиксов. словообразовательную с исходную основу и слов Различать изученные сп представление о сложен образования слов. Умет соединительных гласны пользоваться морфемны словарями
48	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах			Иметь представление о согласных в корнях слов чередующимися звукам морфемах: их основном функциях, место распол орфографическим слова работу по словообразов
49	Правописание чередующихся гласных в корнях <i>-лаг- / -лож-, -раст- (-рац-) /-рос-</i>			Знать условия (правила) уметь привести соответ
50	Правописание чередующихся гласных в корнях <i>-лаг- / -лож-, -раст- (-рац-) /-рос-</i>			наиболее употребительн верно их писать (распол предложить — предлага росли, расти, растение, росток и т.д.). Пользова
51	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов			Знать правила употребл положении после шипя

				соответствующие приме употребительных слов н обжора, шорох, трущоб шоссе, шоколад, шофёр их писать. Пользоваться
52	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы			Иметь представление о омонимов (омофоны, ом омоформы) без введени значение, строение, нап (старая пил-а — жадно ть вокруг дома). Наблю использованием омоним Использовать словари о
53	Что такое профессиональные и диалектные слова. В.И. Даль			Знать название групп сл сферу употребления (ди Уметь объяснить значен подбор однокоренного. терминов; уметь назват их значение. Иметь пре «Толкового словаря жив В.И.Даля. Учиться извл из современных толков
54	О чём рассказывают устаревшие слова			мать, что устаревшие сл словообразовательным многие из которых суще языке. Иметь представл изучающей происхожде родственные связи с дру необходимую информац
55	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова			Понимать, что речевой поведения. Тренировать некоторых частотных эт прощания, просьбы, бла речевой ситуацией
56	Правописание корней слов			Закреплять изученные о писать предложенные д (ЗСП). Совершенствов орфограммами в корне него
57	Правописание неизменяемых на письме приставок. Правописание приставок на -з и -с			Знать и различать при п группами приставок. По
58	Правописание приставок на -з и -с			слова с приставками на т.д.; 2)разжать, расщедр определения верного уп рас-, без- или бес- и т.д. оценок писать слова с п отобранные для специал Пользоваться орфограф
59	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>			Знать условия употребл и уметь привести приме оценок писать слова на

				орфографическим слова
60	Значение, строение и написание слова			На основе обобщения с словообразования и орф данных разделах лингви написания слова от его
61	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Словообразование. Правописание»			Выполнение контрольной правил написания корне (неизменяемых и на з/с)
62	<b>СТИЛИ РЕЧИ (6)</b> Что изучает стилистика			Иметь представление о ситуации как внеязыков анализировать с этих по речевую ситуацию; уме текста и фиксировать её
63	Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля речи			Иметь представление о для разговорной и книж представлениями как ор действий при определен разговорной или книжн стилистический анализ выделяя в них языковы непринуждённость и эм
64	Культура речевого поведения			Учиться стилистически формы обращения и при неофициальной обстано
65	Художественная речь. В.В. Виноградов			Иметь представление о для художественной реч текста к художественно ситуации, учитывая пре (изобразить словом пре отношение к нему). Зна художественной речи (о характерные для неё язв оценочная лексика, обра метафоры, эпитеты). Вы художественного текста выразительности
66	Научно-деловая речь.			Иметь представление о для научно-деловой реч обстановка, 1 — много) информации), ведущие официальность), характ разграничивать научно- трансформировать худо наоборот
67	Обучающее изложение «Барсучонок» (упр.383)			Обучающее изложение «Барсучонок». Работа п близко к тексту содержа мысль, последовательно средства языка. Анализ
68	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (30)</b> Что изучают синтаксис и пунктуация.			Знать предмет изучения чем отличается слово от

				представление о роли зв... смысла предложения
69	Словосочетание			Понимать, чем отличает... предложения, как строи... умение устанавливать с... связь слов в словосочет... предложений, разбирате... схемам. Учиться исполв... одинакового смысла раз
70	Словосочетание			
71	Словосочетание			
72	Предложение. Интонация предложения			Знать основные призна... особенности употребле... предложений, виды пре... интонации, особенности... предложений. Интонаци... повествовательные, поб... предложения; использо... учётom речевой ситуаци... соответствующие конст... интонации, логического... смысла речи, чувства, н... Выразительно читать те
73	Виды предложений по интонации и цели высказывания			
74	Главные члены предложения			Знать способы выражен... существительным, мест... Находить основу предло... выражено первичными... местоимением). Знать с... глаголом, существитель... прилагательным. Наход... котором сказуемое выра... полным или кратким пр
75	Главные члены предложения			
76	Контрольная работа №4. Диктант за 1 полугодие.			Выполнение контрольно... знаний за 1 полугодие
77	Тире между подлежащим и сказуемым			Знать способы выражен... условия для постановки... сказуемым и применять... практике
78	Тире между подлежащим и сказуемым			
79	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения.			Знать определение поня... обозначает, на какие во... выражен); роль второст... более точной и выразит... высказывания.
<b>3 четверть. 49 часов</b>				
80	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Инструктаж по технике безопасности ИОТ 19-16.			Находить второстепенн... распространять предло... Разграничивать и сопос... распространённые и нер
81	Однородные члены предложения			Знать характерные при... предложения, правила п... однородных членах и об... речи предложения с одн
82	Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего			

	слова.			правильную интонацию
83	Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова			однородными членами; препинания в предложении
84	Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова			
85	Обращение			Находить обращение в предложении; определять его от подлежащего; составлять предложения с обращением, учитывая речевую ситуацию; использовать средство оценки того, как обращаются с речью; выделять обращение, соблюдая правила пунктуации; ставить знаки препинания
86	Обращение			
87	Синтаксический разбор простого предложения			Уметь проводить синтаксический (устный и письменный) разбор простого предложения по членам
88	Сложное предложение			Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями; определять сложное предложение в предложении, роль союзных слов; различать однородных членов или составлять сложные предложения по количеству основ в предложении; определять знаки препинания между частями предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по схемам
89	Сложное предложение			
90	Сложное предложение			
91	Сложное предложение			
92	Прямая речь			Знать, что такое прямая речь; выделять слова автора и прямую речь в предложении; составлять предложения с прямой речью, выделять элементарные схемы предложений
93	Прямая речь			
94	Диалог			Знать, что такое диалог, знаки препинания при диалоге; вести диалог; интонация диалога. Правильно проводить разбор диалогов русского языка, связанных с ситуацией
95	Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»			Закреплять изученные правила пунктуации, отобранные для самостоятельного применения
96	Контрольная работа №5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»			Выполнение контрольной работы, проверка сформированности умений применять правила пунктуации и синтаксиса
97	Анализ контрольной работы			Анализ ошибок
98	<b>ТИПЫ РЕЧИ (4)</b> Что такое тип речи			Иметь общее представление об описании, повествовании, рассуждении; различать типы речи на основе их признаков; затруднении приём «формулы»
99	Описание, повествование, рассуждение			Знать основные признаки описания, повествования, рассуждения; уметь выделять признаки в предложении; строить по образцу устные и письменные тексты, в которых принадлежность тематическая
100	Описание, повествование, рассуждение			

				(владение научной речью)
101	Оценка действительности			Иметь представление о действительности посредствам текста, предложения, отрывка. Расширить активный словарь. Выражения положительного и отрицательного утверждения предметов, признаков, действий. Художественные тексты. Высказывания. Сочинения.
102	<b>СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (4)</b> Строение текста типа рассуждения-доказательства			Иметь представление о разновидностях типа речи. Вопрос отвечает рассуждением. Полную схему строения рассуждения (примеры — вывод) и языковые средства для соединения его частей (примеры — таким образом). Уметь применять рассуждения-доказательства в учебной литературе. Высказывания по схеме рассуждения, отвечая на вопросы учителя: «Почему в предложении...?», «Почему в предложении... запятой?» и т.п. Оформление доказательств языковыми средствами: фонетический, стилистический.
103	Анализ текста: определение типа речи			Знание основных признаков и умение оформить ответ на вопрос рассуждения-доказательства.
104	Соединение типов речи в одном тексте. Изложение			Изложение «Джек здоров». Сохранять при пересказе структуру текста (художественное повествование с двумя персонажами).
105	Анализ изложения			Совершенствование текстового и типологического строения.
106	<b>МОРФОЛОГИЯ</b> Самостоятельные и служебные части речи			Знать предмет изучения морфологии: самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении определять морфологическую структуру существительных, прилагательных, наречий, глаголов, указывая на их важность и необходимость в предложении. Слова, в частности для построения предложения.
107	<b>ГЛАГОЛ (19)</b> Что обозначает глагол			Уметь рассказать (на основе текста) о значении глагола как части речи в форме научного высказывания. Обогащение словаря ученика новыми глаголами. Тренироваться в употреблении глаголы различных тематических групп.
108	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами			Используя известное правило, определять орфограммой раздельное написание <i>не</i> с глаголами. Словарь для самоконтроля и исключения исключений.
109	Словообразование глаголов			Знать основные способы

				Тренироваться в умении Совершенствовать умение
110	Виды глагола			Знать различие между гл. несовершенного вида. И видов глагола
111	Правописание корней с чередующимися гласными <i>е-и</i> .			Знать перечень корней <i>-и-</i> и т.д. Владеть способом чередованием. Верно пи гласными, используя пр
112	Инфинитив			Знать, какая форма явля Опознавать неопределён Знать правописание нео
113	Правописание <i>-тся-</i> и <i>-ться</i> в глаголах			Используя известные пр данной орфограммой
114	Наклонение глагола			Знать, какие наклонения Иметь представление о
115	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола			Знать, как образуется со Находить в тексте глаго наклонения. Уметь обра сослагательного наклон собственной речи. Прав соответствующими глаг
116	Как образуется повелительное наклонение глагола			Знать, как образуется по Находить в тексте глаго
117	Как образуется повелительное наклонение глагола			наклонения. Образовыв повелительного наклон собственной речи. Прав письменной речи форм наклонения, избегая ош <i>едьте, бройся</i> . Использо исправления подобных порядок и образец морф
118	Времена глагола			Совершенствовать умение
119	Времена глагола			морфологические призна Правильно образовывать прошедшего времени, и
120	Спряжение глагола. Лицо и число			Знать, что такое спряже определять окончания г Определять лицо и числ
121	Правописание личных окончаний глаголов			Распознавать в тексте гл окончанием, знать окон
122	Правописание личных окончаний глаголов			наизусть. Знать и приме написания окончания гл действия примерами с о правила
123	Безличные глаголы			Иметь представление, к безличными, а какие —
124	Переходные и непереходные глаголы			Уметь находить в тексте безличной форме), пере правильно использовать
125	Контрольная работа №6. Диктант с			Выполнение контрольной



	грамматическим заданием по теме «Глагол»			сформированности умения
126	<b>СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (4)</b> Как связываются предложения в тексте			Иметь представление о предложениях текста: знать
127	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях			связь между предложениями, мысли в тексте. Находить в тексте путём сопоставления предложений предыдущим; находить ответ на вопрос от одного предложения краткому ответу на этот вопрос. Определять порядок слов: «данное» — в начале, «новое» — в конце. Выделять «новое» посредством логических средств. Исправлять ошибки в построении повтора слов в составе предложения
128	Строение текста типа повествование			Иметь представление о повествовании («данное» обозначает личное местоимение, «новое» обозначает действующее лицо (делает?). Находить в «беседе» значение повествования, похожее на него описание, используя приём «фотографировать»
<b>4 четверть. 42 часа</b>				
129	Строение текста типа повествование			Правильно строить повествование художественного и делового характера, действия, подробно раскрывая подходящие глаголы и видо-временные формы глагола, выражения, обозначающие порядок действий («сначала, затем, наконец») и «опасных мест» в повествовании. Допускать повторы в «диалогах» («Я..») и «новом» («Барсик убежал в кусты, потом..») и исправлять ошибки в построении повествования. Создавать повествование по картине, по предложению на выбранной теме
130	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (16)</b> Что обозначает имя существительное			Рассказать (на основе изображения) о существительном как члене предложения. Доказать, что это существительное. Тренироваться в употреблении имен существительных, прилагательных и глаголов. Выражены через значения существительных умения составлять план, форму вопросов. Работать с текстами различными группами и
131	Словообразование имён существительных			Тренироваться в употреблении существительных от других частей речи. Способы образования имён существительных

				в тексте имена существительных, обозначающих отвлечённое действие и действие, совершаемое школьным словообразовательным морфем
132	Употребление суффиксов имён существительных <i>-чик-</i> / <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> / <i>-ик-</i>			Тренироваться в умении использовать суффиксы в словах, в которых суффикс сливается с основой слова; правильно определять суффиксы <i>-чик-</i> и правильно писать суффиксы при определении верного написания слова. Пользоваться орфографическим словарём
133	Употребление суффиксов имён существительных <i>-чик-</i> / <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> / <i>-ик-</i>			Образовывать существительные с суффиксами <i>-чик-</i> и правильно писать суффиксы при определении верного написания слова. Пользоваться орфографическим словарём
134	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными			Знать и применять способ написания <i>не</i> с именами существительными, являющимися отрицанием, а также свои рассуждения при применении правила описания оценок верно писать суффиксы
135	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые			Знать, на чём основывается различие одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Иметь представление о применении приёма описания в литературе. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
136	Имена существительные собственные и нарицательные			Знать, на чём основывается различие собственными и нарицательными существительными. Распознавать собственные и нарицательные существительные. Иметь представление о способе пересказывать литературное произведение о словарном запасе имен в русском языке» орфографических и орфоэпических
137	Род имён существительных. Существительные общего рода.			Знать способ определения рода существительных. Научиться использовать способ определения существительных без сомнений в определении рода
138	Род несклоняемых имён существительных			Образовывать и правильно писать существительные общего рода несклоняемых имён существительных. Иметь представление о способе правильно употреблять существительные. Привести примеры
139	Число имён существительных			Иметь представление о способе определения числа существительных. Тренироваться образовывать трудные формы существительных. Иметь представление о способе определения формами только единственного и множественного числа. Иметь представление о стилистически целесообразности использования существительных в речи. Привести примеры
140	Падеж и склонение имён существительных			Определять склонение существительных. Знать, как склоняются существительные с окончанием <i>-мя</i> и существительные с окончанием <i>-ия</i>
141	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных			Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием

				Знать (уметь перечислить) и е в безударном положении приводить соответствующий
142	Употребление имён существительных в речи			Обобщить сведения о с существительных. Сова синтаксического разбор
143	Употребление имён существительных в речи			
144	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное»			
145	Контрольная работа №7. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»			Выполнение контрольной сформированности умения пунктуации
146	<b>СТРОЕНИЕ ТЕКСТА. СОЕДИНЕНИЕ ТИПОВ РЕЧИ В ТЕКСТЕ (9)</b> Строение текста типа описания предмета			Иметь представление об разновидности типа речи текст типа описания предмета и отвечает на вопрос обозначает признак и от Оpoznавать в «большом» описания предмета, нах Знать основные способы «нового» в этом фрагменте создании текста
147	Редактирование текстов типа описания предмета			Знать «опасные места» лексических повторов в морфологические средства «новом». Находить и исправления текста
148	Создание текстов типа описания предмета			Различать художественные Для повышения выразительности описания использовать в составе «данного». Пр и деловые тексты с описание этюды-зарисовки по дан включать эти зарисовки деловые описания предмета объявления
149	Создание текстов типа описания предмета			
150	Сочинение «Знакомьтесь, мой друг...»			Сочинение на тему «Зна сочинения
151	Типы речи в тексте.			Проводить типологический котором соединяются р ведущий тип речи и тип
152	Анализ и редактирование текста			Обосновывать уместность (помогают яснее выразить внимание к главному, предмету речи). Уметь и типологической структуры
153	Сочинение «Что я люблю делать и почему»			Уметь прогнозировать тип создаваемого высказывания и типологическую структуру сочинения
154	Изложение			Сохранять типологический пересказе. Изложение «
155	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10)</b>			Рассказывать (на основе

	Что обозначает имя прилагательное			прилагательном как час описания. Доказывать, ч прилагательным
156	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.			Знать, на какие разряды Знать признаки качеств
157	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.			притяжательных прилаг в тексте имена прилагат Работать над обогащени прилагательными разли
158	Правописание окончаний имён прилагательных			Обнаруживать в тексте входит имя прилагатель Знать смешиваемые око способ определения вер окончания (по вопросу, приводить примеры. В писать имена прилагате использованием орфогр
159	Словообразование имён прилагательных			Знать основные способ прилагательных и типич образовывать имена при умение опознавать в тек
160	Прилагательные полные и краткие			Различать и правильно с форму имён прилагател
161	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую			имена прилагательные н роль. Знать, что в кратк пишется ь; верно писать существительными и гла Использовать орфограф
162	Сравнительная степень имён прилагательных			Иметь представление о
163	Превосходная степень имён прилагательных			сравнительная и превос прилагательных. Знать, сравнения, и тренирова записывать орфографич данные формы имён при
164	Контрольная работа №8. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»			Выполнение контрольно сформированности уме пунктуации
165	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6)</b> Предмет изучения лингвистики. Разделы лингвистики			Повторение изученного
166	Орфография			Повторение изученного
167	Пунктуация			Повторение изученного
168	Итоговая контрольная работа № 9. Диктант.			Выполнение контрольно сформированности уме пунктуации
169	Анализ контрольных работ по итогам года. Простое осложнённое предложение.			Анализ годовой контрол
170	Викторина «Занимательная лингвистика»			Повторение изученного

## Раздел 6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы сети «Интернет»;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический разбор слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Система оценивания образовательных достижений по русскому языку, родному языку (русский)**

Традиционное оценивание заключалось в сравнении достижений учащегося с результатами других учащихся, и такой подход к оцениванию имел целый ряд недостатков:

- 1) отсутствуют четкие критерии оценки достижения результатов обучения, понятные учащимся, родителям и педагогам;
- 2) педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса в целом, а не на основе единых критериев достижения результатов каждым учеником;
- 3) отметки, выставляемые учащимся, не дают четкой картины усвоения конкретных знаний, умений, навыков по отдельным разделам учебной программы, что не позволяет определить индивидуальную траекторию обучения каждого ученика;
- 4) при выставлении итоговой оценки учитываются текущие оценки, что не является объективным оцениванием конечного результата обучения;
- 5) отсутствует оперативная связь между учеником и учителем в процессе обучения, что не способствует мотивации учащихся к обучению.

Современное критериальное оценивание не предусматривает никакого соперничества между учащимися, но осуществляется по заранее определенным критериям.

- Критерий представляется как цель, ожидаемый результат образования, а оценивание по любому из критериев – это определение степени приближения ученика к данной цели.
- Качественно критерии отражают различные стороны деятельности учащегося с учетом специфики предметов.
- Количественное содержание критериев определяется баллами (уровнями достижений) и соответствующими им описаниями, поясняющими уровень достижений по данному критерию.
- Понятие критерия имеет качественное и количественное содержание

#### **Функции критериального оценивания:**

обучающая, контролирующая, развивающая, воспитывающая, диагностическая, мотивационная.

### **Задачи критериального оценивания:**

- Определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса;
- Анализ достижения учениками краткосрочных целей и результатов обучения в соответствии с учебной программой;
- Мониторинг индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика;
- Мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы;
- Дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности;
- Мониторинг эффективности учебной программы;
- Обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями для выявления особенностей организации учебного процесса и усвоения учебного материала.

### **Практическая значимость:**

- Оценивается только работа учащегося;
- Работа учащегося сравнивается с образцом (эталоном) правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее;
- Учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей;
- Оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей.

Критериальное оценивание способствует снижению школьной тревожности ученика, а учителя избавляет от бремени «судьи в последней инстанции», способствует формированию у учащихся навыков самоанализа, самооценивания, ответственности за результаты своего труда.

### **Описание системы оценки результатов в соответствии с ФГОС**

#### **1. Оцениванию подлежат результаты предметные, метапредметные и личностные.**

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

#### **2. Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку**

На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

### 3. Количество отметок определяется по числу решённых задач

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка. Оценки и отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

**Таблицы образовательных результатов** – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Оценивание состоит из двух процессов: сравнение достижений (неудач) учащегося с его прежними достижениями (неудачами) и соотношение достигнутых результатов со стандартами обучения (желательность хороших оценок). Критерии оценивания создаются вместе с учащимися, что помогает формировать самооценку у детей.

Деятельность учителя в системе оценивания должна быть следующей:

- обязательное обсуждение с учащимися критериев оценивания работ;

- обязательное выделение умений, за которые можно похвалить ребенка;

оценивание только работы ученика, а не его самого;

- обсуждение успехов (неуспехов) учащегося исключительно при индивидуальной беседе с родителями или учеником.

Контроль и оценивание успехов/неуспехов учащихся являются важной составляющей процесса обучения и одной из главных задач педагогической деятельности учителя. Вместе с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) этот компонент должен соответствовать современной педагогической и методической наукам, требованиям общества, основным приоритетам и целям образования в начальном звене школы.

Система проверки и оценивания учебной деятельности школьников не может ограничиваться только контролем за усвоением знаний и выработкой умений и навыков по определенному учебному предмету. Она ставит более важные социальные задачи:

– определение степени овладения умениями по использованию знаний, то есть соответствие обучения современным целям образования;

– развитие у учащихся навыков самостоятельной оценки результатов своих действий, умения контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

Объектами оценивания являются:

1. Учебные работы (таблицы, схемы по темам урока, презентации, опорные конспекты)
2. Контрольная работа (итоговая по разделу).
3. Самостоятельная работа (итоговая по теме).
4. Проверочная работа (по теме урока).
5. Тестовые задания.
6. Устный ответ.
7. Домашнее задание.
8. Творческая работа (письменный ответ, сочинение, иллюстрации к произведениям).
9. Учебный проект.
10. Учебно-исследовательская работа.



Общими критериями для любой работы ученика является знание, понимание и оперирование знаниями; применение умений и навыков на практике; способность перерабатывать информацию, взаимодействовать с учителем, в паре, в группе с одноклассниками. Все критерии предъявляются ученикам в начале учебного года и размещаются на информационном стенде в кабинете.

**Информация для учащихся**

Сообщение - это выступление информативного, иллюстративного или аналитического характера по одной проблеме. Оно может быть продуктивного (анализ материала) или репродуктивного (пересказ материала) характера. Готовясь к сообщению, ученик пользуется одним или несколькими источниками.

**Требования к сообщению**

1. Правильный отбор материала, его анализ (сравнение, обобщение, классификация).
2. Наличие собственных суждений, их аргументация (цитирование, комментарий).
3. Умение привлечь внимание слушателей (риторические приёмы).
4. Терминологическая и речевая грамотность.
5. Научный стиль изложения.

**Оценка устного ответа (доклад, реферат, сообщение)**

<b>«5»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.</li> <li>2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и из других источников.</li> <li>3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> <li>4. Речь выразительна, эмоциональна.</li> </ol>
<b>«4»</b>	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
<b>«3»</b>	<p>Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.</li> <li>2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</li> <li>3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> <li>4. Речь невыразительна.</li> </ol>
<b>«2»</b>	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.

**Примечание:** Оценивается не только единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени (ученик отвечает на протяжении урока).

**Оценка тестов**

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

балл	степень выполнения задания
«5»	87-100%

«4»	72 - 86%
«3»	58 – 71%
«2»	30 -57%

### Оценка выполнения контрольной письменной работы

Объем диктанта устанавливается:

для V класса — 90— 100 слов,

для VI класса - 100-110,

для VII - 110-120,

для VIII - 120-150,

для IX класса — 150—170 слов,

для 10-11 – до 200 слов.

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Контрольный словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

для V класса — 15-20,

для VI класса - 20-25,

для VII класса - 25-30,

для VIII класса - 30 - 35,

для IX -11 классов - 35 - 40.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

балл	критерии
«5»	в работе нет ошибок допускается 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибка
«4»	допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки; или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. допускается 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные.
«3»	допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок; или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок; или 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
«2»	допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
оценка выполнения грамматического задания	

каждое задание оценивается 1 баллом, степень выполнения оценивается в % от нормы по шкале тестовой оценки
---

### Оценка сочинений и изложений

Примерный объем текста для подробного изложения:

в V классе - 100-150 слов,

в VI классе - 150-200,

в VII классе - 200-250,

в VIII классе - 250-350,

в IX классе - 350-450 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Предметы	Русский язык (контр. раб.)					Литература (контр. раб.)						
	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	10	11
Объём сочинения (стр.) (кл./дом)	0,5- 1/1- 1,5	1- 1,5/1,5- 2	1,5- 2/2- 2,5	2- 3/2,5- 3	3-4	1- 1,5	1,5- 2	2- 2,5	2,5- 3	4-5	5-7	5-7

### Основные критерии оценки сочинения, изложения

балл	критерии	
	содержание и речь	грамотность
«5»	Содержание соответствует теме	1 орфографическая ошибка или 1 пунктуационная ошибка или 1 грамматическая ошибка
	Фактические ошибки отсутствуют	
	Содержание излагается последовательно	
	Работа отличается богатством словаря, разнообразием синтаксических конструкций, точностью словоупотребления	
	Достигнуто стилевое единство и выразительность текста	
	Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок + 2 грамматические ошибки.
	Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.	
	Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.	

	Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	
	Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.	
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы.	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,
	Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.	или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,
	Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
	Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	(в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки)
	Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	+ 4 грамматические ошибки.
	Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	

### Оценка презентации

критерии	критерии	балл
Содержание 4 б.	1. соответствие заявленной теме	1
	2. логичность и последовательность изложения	1
	3. раскрытие выбранной темы	1
	4. наличие выводов, заключения (логическая завершенность изложения)	1
Форма (зрительный ряд) 5 б.	1. имеет четкую, понятную структуру	1
	2. имеет логическую последовательность ( титульный лист и список используемой литературы)	1
	3. текст презентации можно прочитать на расстоянии	1
	4. отсутствие ошибок (логических, фактических, орфографических, этических и т.п.)	1
	5. корректное цветовое оформление, подобраны соответствующие иллюстрации	1
Выступление 5 б.	1. соответствующее заявленным пунктам защитное слово	1

	2. понимание информационного содержания презентации	1
	3. умение общаться с аудиторией,	1
	4. беглое и выразительное чтение	1
	5. полные и содержательные ответы на вопросы аудитории по заявленной теме	1
		14 б
	14-12 баллов - «5» 11 – 9 баллов – «4» 8 – 7 баллов - «3»	

### Критерии оценивания контрольной работы

#### Методика оценивания

критерий	предметное знание
применение умений и навыков	<p>Учащийся должен знать:</p> <p>Орфография</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правописание безударных гласных в корне слова;</li> <li>2) правописание О-Ё после шипящих в корне слова;</li> <li>3) правописание О-Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных;</li> <li>4) правописание глухих и звонких согласных в корне слова;</li> <li>5) правописание непроизносимых согласных;</li> <li>6) Ы-И после шипящих и Ц в разных частях слова;</li> <li>7) правописание чередующихся гласных в корне слова;</li> <li>8) правописание приставок на –з-с;</li> <li>9) правописание личных окончаний глаголов;</li> <li>10) правописание глагольных суффиксов –ова-ева-ыва-ива;</li> <li>11) правописание окончания глаголов 2 лица ед.числа;</li> <li>12) правописание падежных окончаний существительных и прилагательных</li> </ol>
	<p>Пунктуация</p> <p>Завершающие знаки препинания;</p> <p>Пунктуация в сложном предложении с союзом И;</p> <p>Пунктуация в предложениях с однородными членами.</p>
	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) производить синтаксический разбор простого и сложного предложения;</li> <li>2) находить и графически обозначать в словах изученные орфограммы;</li> <li>3) уметь использовать правила на изученные орфограммы, объясняя правописание слов;</li> <li>4) производить морфемный разбор;</li> <li>5) определять тему текста;</li> <li>6) различать звонкие и глухие согласные</li> <li>7) правильно расставлять знаки препинания в сложном и простом предложениях, различать интонацию восклицательного предложения</li> </ol>
№	<p>дескрипторы</p> <p style="text-align: right;">оценка</p>

1	Работа выполнена без ошибок. Допускается 1 негрубая орфографическая ошибка или 1 пунктуационная + 1 грамматическая	«5»
2	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные	«4»
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные + 2 грамматические	«3»
4	Допущено 5-8 орфографических ошибок, пунктуационные и грамматические ошибки	«2»

### Самооценка обучающихся

На уроках используется карта самоанализа для того, чтобы ученик не только осознал содержание материала, но и оценивал способы и приемы своей работы, активность на уроке.

Оцените себя по каждому критерию от 1 до 2 баллов

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

№	критерии для самооценки	балл
1	Я (не) правильно выполнил домашнее задание	
2	Я (не) допустил ошибки в словарном диктанте	
3	Я (не) допустил ошибок в тетради / отвечая у доски	
4	Я (не) доказал свою точку зрения в работе ...	
5	Я (не) принимал участие в комментировании ответов	
6	Я (не) принимал участие во взаимопросе	
7	Я (не) ...	
8	Я	
9	Я	
всего баллов		
Вывод: я		

### Оценка метапредметных результатов

Стандарт определил особенности оценки метапредметных результатов.

Под **метапредметными результатами** понимаются универсальные способы деятельности (УУД) – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. Соответственно, уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

1. достижение метапредметных результатов может проверяться в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД. (Диагностические работы по русскому языку);

2. достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

3. достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д. Оценивая сформированность этих УУД, учитель прибегает к методу наблюдения.

Оценивание должно двигать вперёд развитие ученика и заставить его поверить в свои силы, обеспечить положительные мотивы учения. Ученик может иметь право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

### Оценка проекта, исследовательской работы

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Качество исследования	1 - результаты могут быть изложены на школьной конференции, 2 - результаты могут быть изложены на районной конференции, 3 - результаты могут быть изложены на региональной конференции
5.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно
	максим.	19

### Критерии защиты проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - о работе над проектом рассказывается, но не объясняется суть работы 3 - о работе над проектом рассказывается, объясняется суть работы 4 - предыдущий критерий + иллюстративный материал 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов 2 - отвечает на большинство вопросов 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументированно
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
	максим.	14

### Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения задания
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания



**Индивидуальная карта оценки метапредметных результатов  
учащихся по русскому языку**

(уровни: В – высокий – показатель проявляется в полной мере; С – средний - показатель  
проявляется не в полной мере, Н – низкий – показатель отсутствует)

ФИ уч-ся: \_\_\_\_\_

УУД	Начало года	Конец года
<i>Регулятивные УУД:</i>	<i>Уровень сформированности: В (высокий), С (средний), Н (низкий).</i>	
1. Самостоятельно формулирует задание		
2. Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства		
3. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов		
4. Оценивает результаты собственной деятельности		
5. Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками		
6. Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её		
7. Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради		
8. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями		
9. Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями		

<b>Познавательные УДД</b>		
1.Ориентируется в учебниках.		
2.Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала		
3. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников		
4. Составляет сложный план текста		
5. Устанавливает причинно- следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления		
6.Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем , моделей, таблиц, сообщений		
7.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций		
<b>Коммуникативные УДД:</b>		
1.Владеет диалоговой формой речи		
2.Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное		
3.Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций		
4.Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию		
5. Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре		
6.Участствует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель		
7. Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь		
8.Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач		

## Оценка сформированности УУД у учащихся

*Таблица 1*

Оцениваемые параметры		Уровень сформированности		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>I. Сформированность личностных УУД</b>				
1.1	<b>Сформированность учебно-познавательного интереса</b>	<p>проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания учителя</p>	<p>проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, ученик проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем</p>	<p>обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в выполнение заданий, не принимает помощь со стороны учителя, охотно выполняет лишь привычные</p>

				действия, чем осваивает новые
1.2	<b>Принятие и соблюдение норм школьного поведения</b>	всегда соблюдает правила и нормы поведения в школе и на уроке	знает и старается соблюдать правила школьного поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других	нормы и правила школьного поведения не соблюдает, игнорируя либо не осознавая их
1.3	<b>Самооценка</b>	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению
1.4	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)	не выделяет моральное содержание ситуации (рассказа), при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи).
1.5	<b>Эмоциональная отзывчивость</b>	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других

Оцениваемые параметры	Уровень сформированности			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
	<b>II Сформированность регулятивных УУД</b>			
2.1	<b>Действие целеполагания</b>	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью учителя ориентируется в заданиях теоретического характера	ориентируется в практических заданиях с помощью учителя, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется	способен принимать только простейшие задания, даваемые учителем в форме простого указания и не предполагающие выделение промежуточных целей; предъявляемое задание осознается ребенком частично, он ведет себя хаотично, не зная, что именно надо делать
2.2	<b>Действие планирования</b>	может совместно с взрослым планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану	в сотрудничестве с учителем ученик способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле учителя	копирует действия учителя, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может
2.3	<b>Действия контроля и коррекции</b>	ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи; в многократно повторенных	контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия или носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий; сделанные ошибки ис-	ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок

		действиях ошибок не допускает	правляет неуверенно	других учеников
2.4	<b>Действие оценки</b>	умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны учителя; может оценить действия других учеников	ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе учителя; отметку данную учителем воспринимает некритически, не воспринимает аргументацию оценки;
2.5	<b>Саморегуляция</b>	помнит и удерживает правило, инструкцию во времени; выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке	не выполняет и забывает инструкцию, не выполняет и не стремится выполнить задание до конца; не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке
<b>Оцениваемые параметры</b>		<b>Уровень сформированности</b>		
		<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>III Сформированность познавательных УУД</b>				
3.1	<b>Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на</b>	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию для выполнения учебных	не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных заданий

	уроке		заданий	
3.2	<b>Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем</b>	при незначительной помощи со стороны учителя отличает новое от уже известного	с помощью учителя способен отличать новое от уже известного	даже при помощи со стороны педагога плохо отличает новое от уже пройденного
3.3	<b>Умение делать выводы</b>	способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы	совместно с педагогом или одноклассниками может сделать выводы по результатам работы	даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы
3.4	<b>Анализ объектов с целью выделения существенных признаков</b>	может самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов	выделяет существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам педагога	затрудняется в выделении существенных признаков сравниваемых объектов
3.5	<b>Группировка и классификация объектов</b>	практически самостоятельно осуществляет эти операции на соответствующем возрасту предметном материале	осуществляет эти операции при помощи наводящих вопросов взрослого	данные логические операции для ребенка недоступны
3.6	<b>Установление причинно-следственных связей</b>	способен самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале	определяет причинно-следственные связи, но, как правило, по наводящим вопросам взрослого	не может установить причинно-следственные связи даже при значительной помощи взрослого

3.7	<b>Умение выявить аналогии на предметном материале</b>	часто способен самостоятельно выявить аналогии на предметном материале	по наводящим вопросам взрослого может выявить аналогии на предметном материале	даже при значительной помощи взрослого затрудняется в выявлении аналогии на предметном материале
3.8	<b>Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем</b>	ребенок быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок	понимает инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно	не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает как передавать логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, не может выполнить задание даже по образцу
<b>Оцениваемые параметры</b>		<b>Уровень сформированности</b>		
		<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>IV Сформированность коммуникативных УУД</b>				
4.1	<b>Умение работать в паре и группе</b>	согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координируют их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла	приходит к согласию относительно способа действия при участии учителя; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других	не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей;
4.2	<b>Умение оформлять свою мысль в устной речи</b>	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста	умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения	не умеет самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи



4.3	<b>Умение выразительно читать и пересказывать текст</b>	чтение без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывает содержание текста	чтение с небольшим количеством ошибок, старается соблюдать интонацию, пересказывает текст с незначительными искажениями содержания	чтение с большим количеством ошибок, побуквенно-слоговое, без интонации; пересказывает текст со значительными искажениями его содержания
4.4	<b>Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми</b>	знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми	не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми
4.5	<b>Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии с задачами учебной деятельности</b>	в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль	в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке учителя	

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.И. Шерстнёва  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № \_\_\_\_\_  
по MAOY «CШ № 66»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Русский язык, 5 класс**

Составитель: Асмус Оксана Владимировна,

учитель начальных классов

**2019-2020 учебный год**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос, В. В. Львова, Г. И. Богдановой (М.: Дрофа, 2017) и ориентирована на использование УМК под редакцией М.М. Разумовской.

**Раздел 2. Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

На изучение русского языка в 5 классе отводится 170 часов. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 5 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 9
- 2) сочинений: 3
- 3) изложений: 3

## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№ урока	Тема урока	Дата		Основной вид учебной
		План	Факт	
<b>1 четверть. 40 часов</b>				
1	<b>О языке и речи (3).</b> Зачем человеку нужен язык. Инструктаж по технике безопасности ИОТ 19-16			Читать и устно воспроизводить лингвистические темы. высказывания на лингвистическом плане и подборкой при...
2	Что мы знаем о русском языке			Разучивать яркие высказывания, пересказывать лингвистические списывать недеформированные объемом от 30 до 70 слов. Безошибочно писать слова (ЗСП). Иметь представления о речи как использовании людей, т.е. речевой деятельности, необходимые для речевого общения, потребность в общении, требования к культуре речи, чтением, пониманием, у тексте основную информацию безошибочно списывать
3	Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная			Иметь представление о ролевого участия в общении (слушающий) или от формы. Находить в текстах лите монологов и диалогов. С диалогического общения ситуации, соблюдая пра...
4	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (27).</b> <b>Фонетика. Графика (3)</b> Звуки и буквы. Алфавит			Понимать различие между наизусть русский алфавит букв
5	Что обозначают буквы <i>е, ё, ю, я</i> .			Определять звуковое значение фонетических позиций гласных звуков в русском различать звуки и буквы
6	Фонетический разбор слова			Знать порядок фонетического Уметь производить част конкретных слов с использованием фонетической транскрипции
7	<b>Текст (3)</b> Что такое текст (повторение). Тема текста.			Знать основные признаки цельность, формальная законченность высказывания предложения и от простых связанных по смыслу и характеризовать текст с (тем) при чтении и слуш печатных и электронных

				сравнении узкие и ши
8	Основная мысль текста.			Иметь представление об формулировать основну передающую отноше подбирать чёткий и выр отражая в нём тему или Уметь выражать своё от
9	Сочинение «Памятный день летних каникул»			Определять тему и осно материал на тему, выра своё отношение к предм конец сочинения. После анализировать его
10	<b>Орфография (9)</b> Зачем людям письмо. Я.К. Грот			Осознанно читать и пер письменности. Уметь ра возникновения письма, развития общества. Зна употреблять соответств
11	Орфография. Нужны ли правила?			Иметь представление об правил. Знать, что такое орфографические прави (орфограммы). Формир орфографическую зорко противопоставлять про верного решения орфо
12	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков			Формировать понятие о непроверяемых гласных написания зрительно и подбора однокоренных корня. Учиться грамотн трудности (вдалеке, обв орфографический слова
13	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков			Формировать понятие о Различать эти написани способом определения Верно писать согласные орфографический слова
14	Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.			Овладевать навыками о опознавания данных со воспроизведения в прак
15	Разделительные ь и ъ.			Знать условия употребл верно писать соответств орфографический слова
16	Правописание не с глаголами. Правописание -тся и -ться в глаголах. Словарный диктант.			Знать правило написани исключений. Верно пис Использовать орфограф произносить слова типа подобные
17	Контрольная работа №1 (Входная контрольная работа).			Выполнение контрольно учащихся в написании повторённых написаний
18	Анализ контрольной работы			Анализировать ошибки.

				работе
19	<b>Строение слова. Морфемика (4)</b> Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова			Понимать, что корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова, т.е. воспроизводятся единообразно при произношении. Определять корень, приставку, суффикс и окончание, пользуясь таблицами в учебнике. Иметь представление о том, как передаёт информацию о стилистической принадлежности слова. Учиться опираться на эти знания при определении значения слова и определённой части речи. Определять последовательность разбора слова по значению морфем
20	Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова			Иметь представление о том, как строится слово с помощью окончаний. Определять грамматическую форму слова по нулевому окончанию в именительном падеже и учиться верно находить окончание в их грамматическом значении. Определять лексическое значение слова. Понимать, что каждая грамматическая форма имеет свой набор окончаний, что окончание меняется единообразно, независимо от того, как пишется слово, отобранные слова (ЗСП)
21	Как образуются формы слова			Иметь представление о том, как строится слово с помощью окончаний. Определять грамматическую форму слова по нулевому окончанию в именительном падеже и учиться верно находить окончание в их грамматическом значении. Определять лексическое значение слова. Понимать, что каждая грамматическая форма имеет свой набор окончаний, что окончание меняется единообразно, независимо от того, как пишется слово, отобранные слова (ЗСП)
22	Как образуются формы слова			
23	<b>Слово как часть речи. Морфология (4)</b> Самостоятельные части речи. Их признаки			Знать, что изучает морфология. Знать, на какие группы делятся самостоятельные части речи и какие признаки они обладают. Понимать, что признаки выделяются в устной и письменной речи. Уметь определять самостоятельные части речи как части речи. Тренироваться в устной и письменной речи определять самостоятельные части речи
24	Самостоятельные части речи. Их признаки			
25	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.			Отрабатывать умение определять признаки слов данных частей речи. Уметь определять «склонение» и «спряжение» глагола. Уметь определять существительные имеющие

				изменяются по родам. Уметь определять слово как часть слова некоторых частей
26	Служебные части речи: предлог, союз, частица.			Знать, какие части речи отличает от самостоятельных слов предлоги от приставок и союзы, частицы. Правильно писать в письменной и устной речи слов на изученные ранее. Безошибочно писать от заучивания слова (ЗСП)
27	<b>Текст (продолжение) (4)</b> От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.			Иметь представление о предложениях, о смысле, передаются зависимыми сигналами зависимости. И предложений в тексте не он определяется смыслом устанавливаются между текста. Уметь выявлять вопрос от одного к другому зависимости предложений (наречия). Уметь восстанавливать предложений в деформации соблюдать порядок след собственных высказыва
28	Абзац как часть текста			Иметь представление о темы и об абзаце как части микротема. Выделять в письменной речи обозна
29	План текста			Уметь составлять и анализ фиксировать порядок след заголовки к абзацам. Гр на письме
30	Сжатие и развёртывание текста			Знать и находить в тексте абзаца: зачин (начало), Строя абзац, правильно тематической фразе. Учи абзац, удаляя из его сре информацию. Исправля совершенствовать собст
31	<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА</b> <b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ (9)</b> Что изучает фонетика			Знать предмет изучения звук и букву, устную и звуков речи
32	Звуки гласные и согласные			Иметь представление о произнесении гласных и согласные звуки. Знать (36). Знать пары согласных звонкости — глухости, произносить эти звуки на письме. Учиться исп
33	Звуки гласные и согласные			

				транскрипции. Безошибочное произношение и правильное написание специального заучивания
34	Слог, ударение			Членить слова на слоги. Определять орфографические слоги русского ударения. Определять слоги в слове. В необходимых случаях определять ударение в письменной речи
35	Что изучает орфоэпия			Осознавать важность нормы культурного человека. Сравнивать орфоэпии в области глагольного школьным орфоэпическим правилам правильно употреблять
36	Произношение ударных и безударных гласных звуков. Р.И. Аванесов			Овладеть основными нормами согласных звуков. Уметь пользоваться орфоэпическим словарём
37	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова			Уметь произносить звучащую речь, оценивая её по нормам орфоэпии (речь учителя, телевидения, радио)
38	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.			
39	Контрольная работа №2. Диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия»			Выполнение контрольной работы, характеризовать отдельные слова, правильно произносить слова словарика учебника наизусть
40	<b>ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ (22)</b> Как определить лексическое значение слова			Толковать лексическое значение словами способами. Опознавать структуру словаря в целом структуру словаря
<b>2 четверть. 39 часов</b>				
41	Как определить лексическое значение слова			Учиться пользоваться словарем. Самостоятельно брать слово или иное слово
42	Сколько лексических значений имеет слово			Различать однозначные и многозначные слова толкового словаря. Анализировать многозначности слова в речи
43	Когда слово употребляется в переносном значении			Различать прямое и переносное значение слов с помощью толкового словаря
44	Когда слово употребляется в переносном значении			Различать прямое и переносное значение слов с помощью толкового словаря
45	Как пополняется словарный состав русского языка			Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление об особенностях иноязычных заимствований. Правильно произносить слова, включённые в орфоэпическую норму (твёрдые и мягкие согласные, особенности происхождения полногласными и неполногласными и неполногласными, оло — ла, ере — ре, подобными сочетаниями)
46	Как образуются слова в русском языке			Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов.
47	Как образуются слова в русском языке			Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Опознавать словообразовательную структуру слова, определять исходную основу и словообразовательные

				Различать изученные слова по представлению о сложении и образовании слов. Уметь находить соединительных гласных и пользоваться морфемными словарями
48	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах			Иметь представление о чередованиях согласных в корнях слов, чередующимися звуками в морфемах: их основными функциями, место расположения в орфографическом слове и работу по словообразованию
49	Правописание чередующихся гласных в корнях <i>-лаг-</i> / <i>-лож-</i> , <i>-раст-</i> ( <i>-рац-</i> ) / <i>-рос-</i>			Знать условия (правила) правописания, уметь привести соответствующие примеры наиболее употребительных слов и верно их писать (расположение, предложить — предлагать, росли, расти, растение, росток и т.д.). Пользоваться словарями
50	Правописание чередующихся гласных в корнях <i>-лаг-</i> / <i>-лож-</i> , <i>-раст-</i> ( <i>-рац-</i> ) / <i>-рос-</i>			
51	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов			Знать правила употребления букв <i>о-ё</i> в положении после шипящих и соответствующие примеры употребительных слов (обжора, шорох, трущоба, шоссе, шоколад, шофёр) и их писать. Пользоваться словарями
52	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы			Иметь представление о словах-омонимах (омофоны, омографы) без введения значения, строения, написания (старая пил-а — жадно, ходить вокруг дома). Наблюдать за использованием омонимов. Использовать словари омонимов
53	Что такое профессиональные и диалектные слова. В.И. Даль			Знать название групп слов по сфере употребления (диалектные). Уметь объяснить значение слова, подбор однокоренного. Знать терминов; уметь называть их значение. Иметь представление о «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля. Учиться извлекать из современных толковых словарей
54	О чём рассказывают устаревшие слова			Знать, что устаревшие слова — это словообразовательным процессом, многие из которых существуют в языке. Иметь представление об изучающей происхождение слов и родственные связи с другими словами. Иметь необходимую информацию



55	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова			Понимать, что речевой этикет является частью культуры поведения. Тренировать умение использовать в некоторых частотных этикетных ситуациях прощания, просьбы, благодарности, речевой ситуацией
56	Правописание корней слов			Закреплять изученные орфограммы, писать предложенные слова (ЗСП). Совершенствовать умение писать орфограммами в корне слова
57	Правописание неизменяемых на письме приставок. Правописание приставок на -з и -с			Знать и различать при письме группы приставок. Писать слова с приставками на -з и -с (т.д.; 2)разжать, расщедрить, определения верного употреблений рас-, без- или бес- и т.д. Писать слова с приставками, отобранные для специальных упражнений. Пользоваться орфографическим словарем
58	Правописание приставок на -з и -с			
59	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>			Знать условия употребления и уметь привести примеры слов с оценочными приставками, писать слова на основе орфографического словаря
60	Значение, строение и написание слова			На основе обобщения сведений о словообразовании и орфографии в данных разделах лингвистики определять написание слова от его строения
61	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Словообразование. Правописание»			Выполнение контрольного задания по правилам написания корней (неизменяемых и на з/с)
62	<b>СТИЛИ РЕЧИ (6)</b> Что изучает стилистика			Иметь представление о стилистике, анализировать с этих позиций речевую ситуацию; уметь анализировать текст и фиксировать её стилистические особенности
63	Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля речи			Иметь представление о стилистике для разговорной и книжной речи, представлять как орфографические действия при определении разговорной или книжной речи, стилистический анализ текста, выделяя в них языковые стилистические особенности, неформальность и эмоциональность
64	Культура речевого поведения			Учиться стилистически оформлять обращение и при обращении в неофициальной обстановке
65	Художественная речь. В.В. Виноградов			Иметь представление о стилистике для художественной речи, анализировать текст к художественной речи, стилистический анализ ситуации, учитывая преобладающие стилистические особенности

				(изобразить словом пре, отношение к нему). Зна художественной речи (о характерные для неё яз оценочная лексика, обра метафоры, эпитеты). Вы художественного текста выразительности
66	Научно-деловая речь.			Иметь представление о для научно-деловой реч обстановка, 1 — много) информации), ведущие официальность), характ разграничивать научно- трансформировать худо наоборот
67	Обучающее изложение «Барсучонок» (упр.383)			Обучающее изложение «Барсучонок». Работа п близко к тексту содержа мысль, последовательно средства языка. Анализ
68	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (30)</b> Что изучают синтаксис и пунктуация.			Знать предмет изучения чем отличается слово от представление о роли з смысла предложения
69	Словосочетание			Понимать, чем отличает предложения, как строи умение устанавливать с связь слов в словосочет предложений, разбирате схемам. Учиться испол одинакового смысла раз
70	Словосочетание			
71	Словосочетание			
72	Предложение. Интонация предложения			Знать основные призна особенности употребле предложений, виды пре интонации, особенности предложений. Интонац повествовательные, поб предложения; использо учёт речевой ситуации соответствующие конст интонации, логического смысла речи, чувства, н Выразительно читать те
73	Виды предложений по интонации и цели высказывания			
74	Главные члены предложения			Знать способы выражен существительным, мест Находить основу предло выражено первичными местоимением). Знать с глаголом, существитель прилагательным. Наход
75	Главные члены предложения			

				котором сказуемое выражено полным или кратким предложением
76	Контрольная работа №4. Диктант за 1 полугодие.			Выполнение контрольной работы за 1 полугодие
77	Тире между подлежащим и сказуемым			Знать способы выражения подлежащего и сказуемого; условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять их на практике
78	Тире между подлежащим и сказуемым			
79	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения.			Знать определение понятия «второстепенный член», обозначает, на какие вопросы выражен); роль второстепенных членов в предложении; более точной и выразительной высказывания.
<b>3 четверть. 49 часов</b>				
80	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Инструктаж по технике безопасности ИОТ 19-16.			Находить второстепенные члены предложения; распространять предложения; Разграничивать и сопоставлять распространённые и нераспространённые предложения
81	Однородные члены предложения			Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом перед однородными членами; правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; препинания в предложениях с однородными членами
82	Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова.			
83	Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова			
84	Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова			
85	Обращение			Находить обращение в предложении; определять его от подлежащего; составлять предложения с обращением, учитывая речевую ситуацию; использовать средство оценки того, как обращаются с речью; использовать обращение, соблюдая правила пунктуации; ставить знаки препинания в предложениях с обращением
86	Обращение			
87	Синтаксический разбор простого предложения			Уметь проводить синтаксический разбор (устно и письменный) простого предложения по членам предложения
88	Сложное предложение			Знать структурные различия простых и сложными предложениями; определять сложными предложениями в предложении, роль союзных слов; составлять сложные предложения с однородными членами или обобщающим словом; определять количество основ в предложении; составлять сложные предложения с однородными членами или обобщающим словом; ставить знаки препинания между частями предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений
89	Сложное предложение			
90	Сложное предложение			
91	Сложное предложение			

				составлять предложения
92	Прямая речь			Знать, что такое прямая речь; различать слова автора и прямую речь; выделять прямую речь, выразительные средства элементарные схемы построения
93	Прямая речь			
94	Диалог			Знать, что такое диалог, интонация, препинания при диалоге; вести диалог; интонация диалоги. Правильно произносить слова русского языка, связанные с диалогом
95	Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»			Закреплять изученные правила пунктуации, отобранные для закрепления слова, отобранные для закрепления
96	Контрольная работа №5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»			Выполнение контрольной работы по сформированности умения выделять пунктуации и синтаксис
97	Анализ контрольной работы			Анализ ошибок
98	<b>ТИПЫ РЕЧИ (4)</b> Что такое тип речи			Иметь общее представление о типах речи, описании, повествовании, рассуждении, типах речи на основе их признаков; затруднении приём «формулы»
99	Описание, повествование, рассуждение			Знать основные признаки описания, повествования, рассуждения; Строить по образцу устных высказываний принадлежность текста к описанию, повествованию, рассуждению (владение научной речью)
100	Описание, повествование, рассуждение			
101	Оценка действительности			Иметь представление о действительности по тексту, предложения, отрывки; Расширить активный словарь, умение выражения положительного и отрицательного предметов, признаков, действий; художественные тексты, научные высказывания. Сочинения
102	<b>СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (4)</b> Строение текста типа рассуждения-доказательства			Иметь представление о разновидностях типа речи; вопрос отвечает рассуждения, полную схему строения (примеры — вывод) и языковые средства для соединения его частей (таким образом). Уметь находить в учебной литературе рассуждения-доказательства, высказывания по схеме рассуждения, отвечая на вопросы учителя («Почему...?», «Почему в предложении запятую?» и т.п. Оформить доказательства языковыми средствами фонетический, стилистический
103	Анализ текста: определение типа речи			Знание основных признаков описания, повествования, рассуждения-доказательства
104	Соединение типов речи в одном тексте.			Изложение «Джек здоров»

	Изложение			сохранять при пересказе структуру текста (художественное повествование с двумя п
105	Анализ изложения			Совершенствование тек и типологической струк
106	<b>МОРФОЛОГИЯ</b> Самостоятельные и служебные части речи			Знать предмет изучения самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении определять морфологические признаки существительных, прилагательных, наречий, союзов, местоимений, глаголов, предлогов, частиц, союзов, а также знать их значение, важность и необходимость в речи. Тренироваться в употреблении слов, в частности для п
107	<b>ГЛАГОЛ (19)</b> Что обозначает глагол			Уметь рассказать (на основе текста) о значении глагола как части речи в форме научной речи. Уметь определять, что данное слово является глаголом. Обогащать словарь употреблением глаголов. Тренироваться в употреблении глаголы различных тематических групп
108	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами			Используя известное правило, определять орфограмму раздельного написания <i>не</i> с глаголами. Проверять словарь для самоконтроля и исключения ошибок
109	Словообразование глаголов			Знать основные способы словообразования глаголов. Тренироваться в умении определять способы словообразования глаголов. Совершенствовать умения
110	Виды глагола			Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о видах глагола
111	Правописание корней с чередующимися гласными <i>е-и</i> .			Знать перечень корней <i>-и-</i> и <i>-е-</i> и т.д. Владеть способом правописания чередованием. Верно писать корни с чередующимися гласными, используя правило
112	Инфинитив			Знать, какая форма является инфинитивом. Опознавать неопределённую форму глагола. Знать правописание неопределённой формы глагола
113	Правописание <i>-тся-</i> и <i>-ться</i> в глаголах			Используя известные правила, определять правописание данной орфограммы
114	Наклонение глагола			Знать, какие наклонения глагола существуют. Иметь представление о наклонениях глагола
115	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола			Знать, как образуется сослагательное наклонение глагола. Находить в тексте глаголы в сослагательном наклонении. Уметь образовать сослагательное наклонение глагола. Владеть способами собственной речи. Правильно употреблять соответствующими глаголами
116	Как образуется повелительное наклонение глагола			Знать, как образуется повелительное наклонение глагола. Находить в тексте глаголы в повелительном наклонении. Владеть способами собственной речи. Правильно употреблять соответствующими глаголами
117	Как образуется повелительное наклонение глагола			Знать, как образуется повелительное наклонение глагола. Находить в тексте глаголы в повелительном наклонении. Владеть способами собственной речи. Правильно употреблять соответствующими глаголами письменной речи формы

				наклонения, избегая ошибок <i>едьте, бройся</i> . Использовать исправления подобных ошибок по порядку и образцу морфологического
118	Времена глагола			Совершенствовать умения
119	Времена глагола			морфологические признаки глагола. Правильно образовывать глаголы прошедшего времени, и
120	Спряжение глагола. Лицо и число			Знать, что такое спряжение глагола, определять окончания глагола. Определять лицо и число
121	Правописание личных окончаний глаголов			Распознавать в тексте глаголы по окончанием, знать окончания глагола наизусть. Знать и применять правила написания окончания глагола действия примерами с объяснением правила
122	Правописание личных окончаний глаголов			
123	Безличные глаголы			Иметь представление, какие глаголы безличными, а какие — личными
124	Переходные и непереходные глаголы			Уметь находить в тексте глаголы (в безличной форме), правильно использовать
125	Контрольная работа №6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»			Выполнение контрольной работы сформированности умения
126	<b>СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (4)</b> Как связываются предложения в тексте			Иметь представление о строении предложения в предложениях текста: знать, как связаны предложения в тексте
127	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях			Находить в тексте связи между предложениями. Находить в тексте путём сопоставления предложений с предыдущим; находить в тексте вопрос от одного предложения к другому. Давать краткому ответу на этот вопрос. Определять порядок слов: «данное» — в начале, «новое» — в конце. Выделять «новое» посредством логических средств. Исправлять ошибки в построении предложения с повтора слов в составе предложения
128	Строение текста типа повествование			Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает личное действие, «новое» обозначает действие, которое делает?). Находить в «повествовании» значение повествования. Находить в повествовании похожее на него описание. Находить в повествовании подходящие глаголы для описания, используя приём «фотографирование»
<b>4 четверть. 42 часа</b>				
129	Строение текста типа повествование			Правильно строить повествование художественного и делового характера. Находить в повествовании действия, подробно раскрывая их. Находить в повествовании подходящие глаголы для

				видо-временные формы выражения, обозначающие (сначала, затем, наконец) «опасных местах» в повести допускать повторов в «д... Я...») и «новом» (Барсик убежал в кусты, потом... и исправлять ошибки в текстах. Создавать повесть по картине, по предложению выбранной теме
130	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (16)</b> Что обозначает имя существительное			Рассказать (на основе изображения) существительном как часть описания. Доказать, что существительным. Тренироваться в имена существительных, прилагательных и глаголах, выражены через значения умения составлять план в форме вопросов. Работать с различными группами и
131	Словообразование имён существительных			Тренироваться в умениях существительные от других способы образования имён в тексте имена существительного отвлечённого действия и школьным словообразованием морфем
132	Употребление суффиксов имён существительных <i>-чик-</i> / <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> / <i>-ик-</i>			Тренироваться в умениях в которых суффикс сливается
133	Употребление суффиксов имён существительных <i>-чик-</i> / <i>-щик-</i> , <i>-ек-</i> / <i>-ик-</i>			слова; правильно определять. Образовывать существительных <i>-чик-</i> и правильно писать определения верного написания. Пользоваться орфографическим
134	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными			Знать и применять способы является отрицанием, а свои рассуждения правильно оценок верно писать суффиксы
135	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые			Знать, на чём основывается одушевлёнными и неодушевлёнными. Имена существительными. Имена в использовании приёма описания в литературе. Распознавать неодушевлённые имена существительные
136	Имена существительные собственные и нарицательные			Знать, на чём основывается собственными и нарицательными существительными. Распознавать собственные и нарицательные умения пересказывать личное представление о словарном

				имена в русском языке» орфографических и орфографических и орфографических
137	Род имён существительных. Существительные общего рода.			Знать способ определения Научиться использовать
138	Род несклоняемых имён существительных			сомнений в определении Образовывать и правильно существительные общего рода несклоняемых имён правильно употреблять существительные. Привести
139	Число имён существительных			Иметь представление о существительных. Тренироваться образовывать трудные формы Иметь представление о формами только единственного множественного числа. стилистически целесообразно существительные в речи примеры
140	Падеж и склонение имён существительных			Определять склонение и падеж Знать, как склоняются существительные -мя и существительное
141	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных			Распознавать в тексте имён безударным окончанием Знать (уметь перечислить) и е в безударном положении приводить соответствующие
142	Употребление имён существительных в речи			Обобщить сведения о склонении существительных. Советовать синтаксического разбора
143	Употребление имён существительных в речи			
144	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное»			
145	Контрольная работа №7. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»			Выполнение контрольной работы сформированности умения пунктуации
146	<b>СТРОЕНИЕ ТЕКСТА. СОЕДИНЕНИЕ ТИПОВ РЕЧИ В ТЕКСТЕ (9)</b> Строение текста типа описания предмета			Иметь представление об разновидности типа речи текст типа описания предмета предмет и отвечает на вопросы обозначает признак и от Опознавать в «большом описания предмета, находить Знать основные способы «нового» в этом фрагменте создании текста
147	Редактирование текстов типа описания предмета			Знать «опасные места» лексических повторов в морфологические средства «новом». Находить и исправлять текста



148	Создание текстов типа описания предмета			Различать художественные и деловые описания. Для повышения выразительности описания использовать эпитеты в составе «данного». Проводить анализ и деловые тексты с описаниями этюды-зарисовки по данным рисункам. Включать эти зарисовки в деловые описания предметного объявления
149	Создание текстов типа описания предмета			Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг...»
150	Сочинение «Знакомьтесь, мой друг...»			Проводить типологический анализ, в котором соединяются речеведущий тип речи и типичный
151	Типы речи в тексте.			Обосновывать уместность эпитетов (помогают яснее выразить внимание к главному, предмету речи). Уметь использовать типологическую структуру
152	Анализ и редактирование текста			Уметь прогнозировать тему создаваемого высказывания и типологическую схему сочинения
153	Сочинение «Что я люблю делать и почему»			Сохранять типологическую структуру пересказа. Изложение «
154	Изложение			Рассказывать (на основе описания) прилагательное как часть описания. Доказывать, что прилагательным
155	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10)</b> Что обозначает имя прилагательное			Знать, на какие разряды делятся притяжательных прилагательных в тексте имена прилагательные. Работать над обогащением прилагательными различиями
156	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.			Обнаруживать в тексте имена прилагательные. Знать смешиваемые окончания способ определения верного окончания (по вопросу, приводить примеры. В письме писать имена прилагательные с использованием орфографических правил
157	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.			Знать основные способы образования прилагательных и типичные образовывать имена прилагательные умение опознавать в тексте
158	Правописание окончаний имён прилагательных			Различать и правильно оформлять форму имён прилагательных имена прилагательные и их роль. Знать, что в кратких
159	Словообразование имён прилагательных			
160	Прилагательные полные и краткие			
161	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую			

				пишется ь; верно писать существительными и глаголами. Использовать орфографический словарь.
162	Сравнительная степень имён прилагательных			Иметь представление о сравнительная и превосходительная степени прилагательных. Знать, как образовывать сравнительную и превосходительную степени прилагательных.
163	Превосходная степень имён прилагательных			Знать, как образовывать сравнительную и превосходительную степени прилагательных. Уметь записывать орфографически правильные формы имён прилагательных.
164	Контрольная работа №8. Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»			Выполнение контрольной работы по теме «Имя прилагательное» сформированности умения пунктуации
165	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6)</b> Предмет изучения лингвистики. Разделы лингвистики			Повторение изученного материала по лингвистике
166	Орфография			Повторение изученного материала по орфографии
167	Пунктуация			Повторение изученного материала по пунктуации
168	Итоговая контрольная работа № 9. Диктант.			Выполнение контрольной работы по теме «Имя прилагательное» сформированности умения пунктуации
169	Анализ контрольных работ по итогам года. Простое осложнённое предложение.			Анализ годовой контрольной работы по лингвистике
170	Викторина «Занимательная лингвистика»			Повторение изученного материала по лингвистике